



# PROJET PEDAGOGIQUE

## Multi-Accueil « LES P'TITS LOUPS »

**« Le projet pédagogique est une obligation réglementaire qui représente la partie opérationnelle du projet éducatif, il décline les actions mises œuvre pour atteindre les objectifs éducatifs. »  
Définition de la Caisse d'Allocations Familiales**

Il est la référence d'une structure et le reflet de valeurs communes qui fédèrent l'ensemble de l'équipe.

Il a été écrit par les professionnelles de la crèche, il décrit la fonction d'aider et d'organiser au mieux la vie quotidienne des enfants, il traduit de manière cohérente l'état d'esprit et l'éthique qui les animent auprès des tout-petits.

Il évolue dans le temps et peut être réactualisé.

L'équipe s'engage à respecter ce projet.



**Multi-Accueil Municipal**  
**« Les P'tits Loups »**  
1 route de la Villette  
73000 BARBERAZ

☎ 04 79 75 19 44 [lesptitsloups@barberaz.fr](mailto:lesptitsloups@barberaz.fr)



**Commune de Barberaz**  
Savoie

## Table des matières

<b>I. LA PREMIERE SEPARATION</b> .....	3
<b>1) L’adaptation progressive, une étape préalable bien encadrée</b> .....	3
<b>2) L’accueil de l’enfant au quotidien</b> .....	4
a) L’accueil du matin.....	4
b) L’accueil du soir .....	4
<b>3) L’accueil d’un enfant en situation de handicap et/ou souffrant d’une maladie chronique</b> ....	5
a) Les enfants en situation de handicap.....	5
b) Les enfants souffrant de maladie chronique.....	5
<b>II. L’EVEIL ET L’ACCOMPAGNEMENT DE L’ENFANT EN FONCTION DE SES BESOINS FONDAMENTAUX</b> .....	5
<b>1) Un aménagement de l’espace adapté à l’âge de l’enfant</b> .....	6
a) Au rez-de-chaussée, du côté des grands.....	6
b) A l’étage du côté des bébés .....	6
<b>2) Le respect des besoins individuels de l’enfant</b> .....	7
a) Le sommeil.....	7
b) L’objet transitionnel, le « doudou » .....	8
c) Les repas.....	9
d) Les soins.....	10
e) L’acquisition de la propreté.....	10
f) L’autonomie.....	11
g) La motricité libre .....	12
h) Les activités d’éveil et de jeux.....	12
i) Le jeu libre .....	13
j) La position phare .....	13
k) Le portage.....	13
<b>III. L’ORGANISATION ET LE FONCTIONNEMENT GENERAL DE LA STRUCTURE</b> .....	14
<b>1) L’organisation pédagogique selon la tranche d’âge et les deux étages</b> .....	14
a) L’unité des bébés.....	15
b) L’unité des grands .....	15
c) Le changement d’unité.....	15
d) Le décroisement .....	15
<b>2) Déroulement d’une journée type</b> .....	16
<b>IV. LA PLACE DES PARENTS DANS LA STRUCTURE</b> .....	17

**V. LES PARTENARIATS ..... 18**

- 1) Partenariat avec le Relais d’Assistantes Maternelles (RAM) ..... 18**
- 2) Partenariat avec les écoles de la commune..... 18**
- 3) Partenariat avec la bibliothèque de la commune ..... 19**
- 4) Partenariat avec l’association « lire et faire lire »..... 19**
- 5) Partenariat avec le lycée professionnel du Margériaz ..... 19**
- 6) Partenariat avec le CAMSP (Centre d’Action Médico-Social Précoce)..... 20**

**Références bibliographiques**

## I. LA PREMIERE SEPARATION

« La séparation est un processus psychique nécessaire à la construction de l'être humain, elle n'est pas synonyme de rupture. Se séparer, c'est franchir une étape supplémentaire entre la sécurité d'une dépendance affective rassurante et la crainte de la nouveauté, le désir de grandir. » Marcel RUFO, pédopsychiatre.

Se séparer est l'une des premières expériences de vie que traversent l'enfant et ses parents.

Pousser pour la première fois la porte d'une structure petite enfance, c'est se projeter dans un univers inconnu où le sentiment de séparation prend du sens.

L'équipe éducative se veut disponible et à l'écoute des parents pour construire une véritable relation de confiance.

### 1) L'adaptation progressive, une étape préalable bien encadrée

L'adaptation démarre par des moments de rencontre, d'observation, de mise en confiance et d'échanges.

L'adaptation a pour but de permettre à l'enfant et ses parents de s'acclimater en douceur à un nouvel environnement, de faire connaissance avec de nouvelles personnes (adultes et enfants).

L'objectif est d'apprendre à se connaître, à « s'approprier ». Le processus d'adaptation est basé sur la répétition (même créneau horaire, même référente). L'adaptation s'organise sur 5 à 10 jours suivant la durée d'accueil de l'enfant. Pour certains, il faudra plus de temps pour se familiariser avec leur nouvel environnement.

Un premier rendez-vous d'une heure environ permet à l'enfant et ses parents (ou l'un d'eux), de profiter du lieu pour un simple temps d'observation et de jeu.

Ce premier contact dans la structure favorise les échanges et permet de faire connaissance mutuellement. Un questionnaire rempli par la référente d'accueil conjointement avec les parents permettra de mieux connaître l'enfant, afin de répondre à ses besoins et de faciliter son adaptation à la crèche. C'est un moment propice pour instaurer un climat de confiance.

Lors d'une seconde séance, l'enfant reste seul 15 à 30 minutes, le temps de présence sera augmenté petit à petit jusqu'à atteindre l'objectif de garde. Cette procédure sera adaptée au jour le jour par la référente d'accueil, elle pourra être réajustée en fonction des besoins de l'enfant et des parents, tout en prenant en compte les disponibilités du multi-accueil.

L'apprentissage du processus de séparation enfant/parent se joue lors de ces premiers contacts avec la collectivité, c'est pourquoi nous veillons à faire de ces rendez-vous des temps personnalisés accompagnés d'un accueil de qualité.

Une adaptation douce, adaptée au rythme de l'enfant est le gage d'un accueil constructif pour l'enfant.

La réussite de l'intégration s'appuie sur une séparation progressive et une connaissance mutuelle. L'adaptation est prévue également pour les parents, ainsi que pour la personne qui accueille l'enfant, et veillera à son intégration. Cette triade a besoin d'échanger et d'établir une relation de confiance pour mettre en place un cadre sécurisant où l'enfant trouve sa place.

Parfois, il arrive que l'enfant ne parvienne pas à s'adapter à la collectivité. Nous proposerons à la famille de réfléchir à d'autres alternatives de garde ou nous laisserons l'opportunité de reporter l'adaptation.

## 2) L'accueil de l'enfant au quotidien

Accueillir est une invitation à entrer, à échanger...

L'accueil est une rencontre, qu'il s'agisse de la séparation ou des retrouvailles.

Le lien de confiance qui se tisse au fil du temps entre les parents et l'équipe favorise un accueil de qualité.

L'accueil est une démarche active qui doit se dérouler en douceur (prendre le temps de se séparer, de se dire au revoir...).

Lorsque que le parent confie son enfant à l'équipe, un relais de responsabilité s'opère moralement et juridiquement.



### a) L'accueil du matin

Chaque jour, une personne de l'équipe se rendra disponible pour accueillir les enfants ainsi que les familles. Les informations recueillies (événements particuliers, sommeil, repas, ...) seront consignées sur le dossier de l'enfant ; ces informations seront utiles à l'équipe afin d'adapter les soins et les propositions pédagogiques faites à l'enfant tout au long de la journée.

Pour le jeune enfant, il est parfois bien difficile de se séparer de ses parents d'autant plus quand il sort tout juste de son sommeil.

L'enfant qui pleure sera pris en charge par une professionnelle, le contact privilégié qui lui est proposé lui permet de libérer ses émotions puis de s'apaiser dans les bras rassurants de l'adulte ; pour certains enfants la distance sera nécessaire, ils se calmeront petit à petit sous l'œil attentif et la bienveillance de la professionnelle tout en observant les autres enfants, leurs jeux et leur environnement.

Une fois rassuré et sécurisé l'enfant sera alors disponible pour jouer.

Une séparation qui se passe « bien » n'est pas forcément une séparation sans pleurs. Les pleurs sont légitimes et montrent que l'enfant a conscience de ce qui se passe. Le rôle de la professionnelle est de mettre un mot sur les émotions de l'enfant, de faire preuve d'empathie tout en lui faisant confiance sur ses propres ressources pour passer une bonne journée.

L'équipe souhaite que les parents soient acteurs du processus de séparation. Ils sont invités à entrer dans l'unité pour accompagner leur enfant.

Une fois le relais donné à l'équipe, il est important de lui laisser prendre en charge l'enfant aussi difficile la séparation puisse-t-elle être.

Les parents inquiétés par une séparation douloureuse sont invités à appeler l'équipe dans l'heure qui suit afin d'être rassurés sur l'état émotionnel de leur enfant.

### b) L'accueil du soir

Il est tout aussi important que celui du matin ; c'est le processus des retrouvailles, l'équipe transmet aux familles le déroulement de la journée (activités, sieste, repas, anecdotes...).

Le parent est invité à entrer et venir à la rencontre de son enfant souvent accaparé par le jeu.

Ce moment de transition peut être difficile à vivre pour l'enfant ; il se peut qu'il soit triste, qu'il manifeste de la colère ou de l'énerverment. Ces réactions sont le signe des émotions ambivalentes de l'enfant : il est à la fois heureux de retrouver son parent et en même temps pris de court dans son activité. Toute la fatigue et l'irritabilité de la journée ont besoin de s'exprimer.

Certains enfants ont vraiment besoin que la professionnelle l'accompagne à retrouver son parent jusqu'à son départ.

Matin et soir, les accueils sont échelonnés, l'équipe veille à offrir à chaque famille un accueil individualisé et l'écoute attentive qui lui est nécessaire.

Il se peut que la professionnelle soit moins disponible (arrivée de plusieurs familles en même temps, gestion du groupe...). Les parents sont invités à différer leur demande pour un temps d'échange de qualité lors d'un prochain accueil.

### 3) L'accueil d'un enfant en situation de handicap et/ou souffrant d'une maladie chronique

Le multi-accueil est habilité à recevoir du public et du personnel en situation de handicap.

#### a) Les enfants en situation de handicap

Les enfants en situation de handicap peuvent être admis au multi-accueil en régulier et en occasionnel.

Avant l'entrée de l'enfant, une rencontre sera organisée avec les parents, la responsable, le référent santé et accueil inclusif et si besoin avec le médecin traitant afin d'envisager les modalités d'accueil et d'établir un Protocole d'Accueil Individualisé (PAI).



Le PAI visera à établir les protocoles de soins spécifiques à l'enfant, à définir le volume d'accueil adapté à l'enfant et veillera à coordonner le travail de l'ensemble de soignants auprès de l'enfant.

#### b) Les enfants souffrant de maladie chronique

Ces enfants sont reçus par le référent santé et accueil inclusif du multi-accueil avec leur(s) parent(s). Ce rendez-vous permettra d'établir un PAI qui sera rédigé par le médecin traitant grâce auquel le personnel sera habilité à administrer à l'enfant le traitement nécessaire à son confort.

## II. L'EVEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT EN FONCTION DE SES BESOINS FONDAMENTAUX

L'enfant occupe la place centrale au sein du multi-accueil, tout est adapté à lui (revêtement des sols, points de sécurité, mobilier adapté, respect des normes dans le choix des jeux, matériel pédagogique adapté au besoin et à l'âge). Ainsi, l'enfant sera en sécurité et il pourra s'adapter au mieux à l'accueil collectif.

## 1) Un aménagement de l'espace adapté à l'âge de l'enfant

Des modifications d'aménagement des espaces de vie peuvent être apportées au fil de la journée ou des mois en fonction des besoins particuliers et préoccupations principales des enfants : espace moteur, espace jeux d'imitation, coin repos...

### a) Au rez-de-chaussée, du côté des grands

L'espace de vie offre différents espaces qui facilitent les jeux de rôle et autres jeux symboliques seul ou à plusieurs.

Le coin « jeux d'imitation » est constitué d'une cuisine équipée, de poupons et autres accessoires pour « faire comme les grands ».

Un petit espace est dédié à la détente ou autres activités libres et calmes. Equipé de coussins, tapis, livres, lecteur de musique, ce lieu semi fermé incite les enfants au calme, au retour à soi ou tout simplement à venir faire une « pause » lorsqu'il le souhaite.



L'accès à la salle de bains est facilité par une porte donnant sur la salle de vie. Des WC et des lavabos à la taille des enfants favorisent l'acquisition des règles d'hygiène et de l'autonomie.

Un marche-pied permet aux plus grands d'accéder plus facilement à la table de change afin de favoriser leur autonomie tout en préservant le dos de l'adulte.

L'espace sommeil s'organise en 3 chambres. La plus grande a été réfléchi pour accueillir les enfants ayant le même rythme de sommeil (après le déjeuner). Les deux autres chambres permettent d'accueillir les enfants en fonction de leurs rythmes personnels ou de leurs heures de présences dans les locaux.

La salle de motricité juxtaposée à la salle de vie offre aux enfants un espace où les plus grands pourront affiner leurs capacités motrices. Elle sert aussi aux activités proposées à de petits groupes d'enfants, tels que les jeux de construction, manipulation, jeux symboliques...

Contiguë à l'espace de vie des plus grands, la salle à manger permet la prise des repas en un lieu fermé et dédié à cet effet. Un hublot ouvrant sur le coin « jeux d'imitation » permettra aux petits curieux d'imiter la professionnelle qui apprête la table et remet en température les repas.

Elle est composée de tables et chaises à la hauteur des enfants, les plus grands de l'unité des bébés peuvent aussi y venir prendre leur repas et/ou leur goûter. C'est une manière conviviale de travailler en « décroisement » et de tisser des liens entre les deux unités de vie.

Cette salle accueillera également les ateliers de cuisine pratiqués dans le cadre des activités d'éveil.

Une grande baie vitrée donne sur la cour où les enfants pourront se dépenser : courir, faire du vélo, jouer au ballon... et profiter d'ateliers lors des beaux jours (sable, jeux d'eau...). Un potager a été aménagé dans le jardin pour que les « jardiniers en herbe » y fassent leurs premières expériences.

### b) A l'étage du côté des bébés

L'espace a été conçu pour des tout-petits qui passent la majeure partie de leur temps au sol.



La salle de vie qui leur est dédiée se compose d'un parc offrant un coin fermé sécurisant et un espace libre dont le mobilier a été réduit à son plus strict minimum afin d'encourager les déplacements moteurs et l'exploration de l'espace.

Un coin repas semi-fermé permet aux plus grands de prendre leurs premiers repas assis à table ou encore de faire une activité dirigée (jeux d'encastrement, dessins, pâte à modeler...).

L'éloignement de l'espace sommeil a été réfléchi afin de favoriser le calme et le silence dans les 3 dortoirs. Des babyphones dans chaque dortoir permettent de surveiller à distance le sommeil des enfants, le personnel assure également des passages réguliers.

Les 3 dortoirs sont composés de 4 à 6 lits, les enfants y sont répartis en fonction de leur rythme et de la qualité de leur sommeil.

La salle prolongeant la pièce de vie permet d'offrir aux enfants des activités différentes : parcours psychomoteur, musique, jeux de transvasements... de manière libre ou semi-dirigée, en fonction des besoins des enfants.

La terrasse offre aux tout-petits le plaisir de profiter de l'extérieur sans craindre les gestes rapides et parfois un peu maladroits de leurs aînés.

Des jeux d'extérieur adaptés à leur taille sont mis à disposition. Aux beaux jours, la prise des repas peut être proposée sur la terrasse et des jeux d'eau peuvent y être organisés.

## 2) Le respect des besoins individuels de l'enfant

### A chacun sa cadence :

Respecter le rythme de l'enfant c'est le considérer avec des besoins spécifiques et un rythme qui lui appartient tout en prenant en compte l'accueil collectif qui impose un cadre à respecter.

Observer c'est considérer avec attention la manière dont l'enfant va s'approprier l'environnement dans lequel il est et dans lequel l'adulte lui offre la possibilité d'agir. C'est ainsi faire en sorte que l'enfant se sente accepté dans le tempo qu'il adopte, compris et non jugé.

Les apprentissages se font les uns après les autres dans un ordre propre à chaque enfant, en fonction de ses compétences du moment et du regard confiant et valorisant que l'adulte lui aura accordé.

Poser un regard positif sur les capacités de l'enfant, lui laisser le temps de gravir les étapes, sans le presser, en l'encourageant peut suffire à lui donner confiance en lui.

### a) Le sommeil

Le sommeil est fondamental dans le développement, le bien-être et les acquisitions de l'enfant.

Exiger plus d'heures au lit qu'il n'en a besoin peut créer une aversion à l'égard du sommeil. A l'inverse, lui ôter des heures risque de le priver de fonctions nécessaires à sa croissance et à son développement.

Le rythme de sommeil de l'enfant et sa durée peut changer entre la crèche et la maison. L'activité, le bruit et les stimulations liés à la collectivité fatiguent les enfants d'autant plus quand ils sont accueillis dans de grandes amplitudes





horaires. Parfois le besoin d'heures de sommeil pourra être augmenté aussi en raison d'une maladie ou fatigue passagère.

L'enfant devrait pouvoir se coucher à n'importe quel moment de la journée, lorsqu'il est fatigué, et se réveiller de lui-même. C'est pourquoi, nous ne réveillerons pas un enfant qui dort.

Les professionnelles restent attentives aux signes de fatigue de l'enfant, il sera couché en respectant les rituels et habitudes de la maison dans la mesure du possible en collectivité : berceuse, doudou, tétine...

Pour le bien-être et le confort de l'enfant, nous essayons de lui attribuer le même lit. Pour des raisons d'organisation, par exemple des couchers échelonnés, il arrive qu'il soit invité à dormir dans un autre lit ou dans une autre chambre.

Pour les plus grands, une professionnelle sera auprès des enfants durant la sieste afin de préserver le sommeil de chacun. Les réveils échelonnés éviteront ainsi de déranger ceux qui auraient encore besoin de dormir.

Suivant le développement et l'autonomie de l'enfant, il lui sera attribué un lit à barreaux ou un lit bas et une gigoteuse ou une couverture.

Il nous arrive d'utiliser la poussette, le transat, l'écharpe, le hamac si l'enfant n'arrive pas à trouver le sommeil dans un lit. Le but est que l'enfant puisse se reposer. Le lit lui sera proposé régulièrement et en douceur quand l'équipe sentira qu'il sera prêt.

Bien entendu, le besoin en sommeil de chacun est différent. C'est pourquoi il est important pour nous de respecter le rythme de l'enfant et de l'accueillir dans son individualité et sa singularité.

#### b) L'objet transitionnel, le « doudou »

Le « doudou » ou objet transitionnel est essentiel pour l'enfant, il permet de faire le lien entre la maison et la crèche. Lorsque l'enfant est à la crèche, le « doudou » est pour lui un objet sécurisant et rassurant qui rappelle la sphère familiale.

Que ce soit le parent qui l'attribue à l'enfant ou l'enfant qui le choisit, cet objet fidèle et unique est propre à chaque enfant (symbolique, odeur de l'enfant, des parents, de la maison...).



Il est indispensable pour l'enfant, lors de l'adaptation, l'enfant va se référer à son « doudou ». Au cours de la journée, l'enfant en aura besoin dans des moments forts comme : la séparation, la sieste (endormissement, réveil), un chagrin (pour se consoler).

Du côté de l'équipe, nous faisons le choix de laisser le « doudou » à la portée de l'enfant mais nous l'invitons à le déposer lors des repas, des changes, des activités dirigées ou des activités extérieures pour lui permettre de jouer pleinement (sauf en cours d'adaptation).

Nous demandons aux parents d'apporter un seul « doudou » et/ou sucette afin de faciliter la gestion à la crèche.

Pour les plus grands, les veilleuses peuvent gêner le sommeil de certains enfants, c'est pourquoi nous ne prendrons pas ces objets venant de la maison.

Pour les plus petits, celles-ci pourront être acceptées compte-tenu des couchés échelonnés.

### c) Les repas

Le déjeuner et le goûter rythment les journées des enfants à la crèche. Ce sont des temps d'échanges, de découvertes d'apprentissages.

Au-delà du besoin primaire, le repas répond à un besoin affectif et relationnel dont l'enfant se nourrit tout autant. Ce temps fort doit privilégier la relation à l'enfant, il est réfléchi régulièrement en équipe pour en faire un moment serein, convivial et source de plaisir partagé.

Chez les petits, les repas sont donnés en fonction de leur rythme individuel.

Chez les grands, nous proposons deux services de repas afin de répondre au mieux au rythme de chacun (fatigue, appétit ...) ce choix favorise aussi une ambiance plus calme et sereine liée à la réduction du groupe d'enfants.

L'installation de l'enfant sera choisie en fonction de sa capacité motrice :

Le repas sera donné dans les bras, en face à face avec l'enfant en transat, sur une chaise haute avec petit plateau puis en petit groupe autour de la table avec une chaise adaptée à sa hauteur.

Pour l'adulte, nous disposons d'un fauteuil d'allaitement avec accoudoirs pour donner un biberon puis des chaises roulantes ergonomiques pour se déplacer d'un enfant à l'autre et éviter les levers fréquents qui perturbent les enfants.

**Le moment du repas est un temps d'éveil des sens : la vue, l'odorat, le toucher, le goût.**



Nous soignons la présentation des repas préparés par les parents en les mettant en valeur dans de petites assiettes creuses, plates ou à compartiments pour éveiller l'appétit de l'enfant par **la vue**. Nous nommons les aliments, cela favorise les échanges entre les enfants et les professionnelles qui accompagnent le repas ainsi que le développement du langage. Nous mettons bien sûr à disposition cuillères et fourchettes adaptées à l'âge de l'enfant.

**L'odorat** du bébé est très sensible, des odeurs alimentaires plaisantes le feront saliver et le mettront en appétit ou éveilleront sa curiosité s'il ne connaît pas encore cette odeur.

L'enfant touche les aliments pour qu'il se rende compte de leur texture et de leur consistance. **Toucher** ce qui l'entoure et ce qu'il découvre fait partie de son développement. Bien sûr des cuillères et fourchettes adaptées à son âge seront à sa disposition.

**Goûter** puis manger lui permettront de découvrir de nouvelles saveurs, lui procureront du plaisir et surtout l'obtention de la satiété. Ses sens seront nourris tout autant que son estomac.

Il peut exister des obstacles :

**L'enfant refuse de manger** : il n'a sans doute pas faim ou il est fatigué. Ce n'est pas grave, il mangera plus tard.

**L'enfant goûte mais ne semble pas aimer** : nous ne le forçons pas mais essayons de l'encourager, l'inciter à manger sans trop insister. S'il refuse catégoriquement il pourra très bien manger le même plat quelques jours ou semaines plus tard. Nous demandons aux parents de garder pour la maison les premières découvertes gustatives des nouveaux aliments pour leur enfant.

**L'enfant ne finit ce qu'il y a dans son assiette** : nous ne forçons en aucun cas l'enfant à terminer son repas, il sait en général se réguler seul et s'arrête de manger quand il n'a plus faim.

À l'issue du repas, les professionnelles qui ont accompagné le groupe d'enfants lors de la pause méridienne assureront une continuité dans la prise en charge de ceux-ci (débarbouillage, lavage de mains, retour au jeu, histoires, change, sieste...).

#### d) Les soins

##### Le change :

Moment de soin indispensable au bien-être du jeune enfant, le change fait partie du quotidien de celui-ci dès la naissance et jusqu'à l'acquisition de la maîtrise des sphincters.

Le change régulier de la couche de l'enfant permet d'assurer son confort et son hygiène. Nous changeons les enfants régulièrement et aussi selon leurs propres besoins, à n'importe quel moment de la journée

Ce temps est aussi un moment intense de relation entre l'enfant et l'adulte. L'observation de l'enfant et de son état émotionnel nous permet de lui proposer un accompagnement psychique et physique sécurisant, rendant ce moment aussi agréable que possible.

La professionnelle communique avec l'enfant, la verbalisation de tous les gestes effectués sur son corps est essentielle pour l'aider à comprendre ce qui va se passer, de lui permettre de participer aux soins, de mettre des mots sur les sensations liées à l'application des produits...

Nous veillons à avoir des gestes doux et à ne pas faire du change un moment automatique même s'il est répété plusieurs fois par jour.

##### Le lavage de nez :

Le lavage de nez est nécessaire pour assurer le confort respiratoire de l'enfant en particulier quand il est enrhumé. Ce soin sera fait si besoin avant les repas. Même si celui-ci n'est pas douloureux, il peut être désagréable et source d'angoisse pour le jeune enfant. Le soin sera accompagné de la parole de la professionnelle et pourra être fait avec le parent s'il le souhaite.

##### La prise de température :

La prise de température peut se faire de différentes façons. Nous privilégions la prise de température axillaire (sous le bras) ou frontale. Si l'enfant a beaucoup de fièvre et en cas de doute, en rectale.

Nous prévenons l'enfant et demandons son accord pour le soin en le regardant et le sécurisant. Le doudou à côté peut aider l'enfant à l'accepter.

#### e) L'acquisition de la propreté

La propreté est une acquisition et non un apprentissage. En effet, il y a une réelle différence entre ces deux termes : on apprend à lire ou à compter mais on acquiert la propreté, la marche, le langage...

La propreté fait partie du développement de l'enfant. Être propre, cela signifie se rendre compte qu'on a besoin de vider sa vessie ou son intestin et être capable d'attendre pour satisfaire ce besoin.

L'âge de l'acquisition de la propreté est variable d'un enfant à l'autre. Elle dépend de plusieurs facteurs :

**La maturation physiologique** : être capable de maîtriser ses sphincters. Quelques exemples de signes physiques : l'enfant est capable de monter seul trois marches, il peut marcher seul jusqu'au pot et s'y asseoir seul, sa couche reste sèche deux heures d'affilées.

**La maturation cognitive** : l'enfant est alors capable de comprendre ce que l'adulte attend de lui et il doit être capable d'abandonner certains plaisirs pour d'autres, de renoncer à une situation confortable et rassurante pour une situation inconnue.

**La maturation affective** : c'est-à-dire le désir d'indépendance de l'enfant, son envie de grandir, il s'exprime, il veut faire seul et est fier de ses réussites.

La période de l'acquisition de la propreté correspond bien souvent à la période dite d'opposition. L'enfant peut alors utiliser ce sujet comme nouvelle arme et susciter le conflit ! Dans ce cas-là, mieux vaut attendre.

Les professionnelles mettent des mots sur le vécu de l'enfant, elles encouragent, valorisent ses progressions et parlent des petits accidents sans jugement.

L'équipe propose, mais ne force jamais un enfant à aller aux toilettes : il peut y aller quand il le souhaite.

Le pot ou le WC seront proposés à l'enfant une fois que l'enfant aura commencé l'acquisition de la propreté à la maison.

Un échange régulier entre les parents et les professionnelles est souhaitable dans cette étape importante de son développement.

#### **Pour conclure :**

Une initiation trop hâtive lorsque l'enfant n'est pas encore prêt peut faire vivre à celui-ci un sentiment d'échec : « je ne suis pas capable ». Son estime de soi pourrait en être affectée.

Personne n'est gagnant à débiter une initiation à la propreté trop tôt : stress, sermon... Attendre quelques mois peut faire toute la différence, l'acquisition de la propreté se fera alors tout en douceur. Chaque enfant est différent, il n'y a pas d'âge idéal pour devenir propre. Toutefois, la plupart des enfants sont prêts à commencer entre l'âge de 2 ans 1/2 et 3 ans.

#### f) L'autonomie

L'autonomie est essentielle à l'enfant dans tous les moments de la journée. Elle permet l'estime de soi, par la prise en compte de ses propres capacités.

Entouré d'adultes bienveillants, l'enfant apprend progressivement à faire tout seul : par exemple, manger seul, débarrasser la table et mettre ses couverts sur le chariot, se débarbouiller devant le miroir, se déshabiller avant la sieste et ranger ses vêtements dans sa corbeille avec sa photo et son prénom, mettre et enlever ses chaussures, ranger les jeux...



La proposition de l'adulte est adaptée aux compétences de l'enfant, elle change selon ses progrès.

L'équipe est présente pour accompagner l'enfant vers son autonomie en le laissant évoluer à son rythme et selon ses désirs.

## g) La motricité libre

### La notion de l'enfant acteur :



L'enfant a la capacité de se développer seul, d'être autonome : se retourner, ramper, se déplacer à quatre pattes, s'asseoir, se mettre debout, marcher seul.

La motricité libre lui permet de prendre connaissance de ses capacités, de mieux connaître ses limites (sentiment de sécurité).

La professionnelle l'accompagne à distance car l'enfant a besoin de l'adulte. Elle pourra l'aider à se centrer sur ses propres actions (concentration, autonomie et confiance en soi).

L'espace et le mobilier seront aménagés pour que le bébé puisse expérimenter en toute sécurité (tapis, coussins, bassines, ballons souples, marches modulables...).

Le bébé ne sera pas installé dans une position qu'il n'a pas expérimentée et maîtrisée dans le respect de son rythme et de ses acquisitions.

Après l'acquisition de la marche, les plus grands auront besoin de bouger. L'aménagement de l'espace avec différents modules (mousses de différentes tailles, tobogans, cerceaux) permettra de mieux maîtriser leur corps, d'affiner leur perception de l'espace, de développer la connaissance de leur schéma corporel.

La motricité libre prendra également tout son sens lors de jeux à l'extérieur : vélo, jeux de ballons, rondes, premiers jeux collectifs pour les plus grands.

## h) Les activités d'éveil et de jeux

### Les activités semi-dirigées :

L'enfant grandit par le jeu.

Le jeu guidé permet à l'enfant de mieux appréhender son environnement, de respecter les consignes, les règles, et le partage dans le groupe.

L'enfant est libre d'arrêter l'activité quand il le souhaite et d'essayer un autre atelier quand il y aura de la place.

L'équipe propose des activités adaptées, individuelles ou de groupe. Elle se base sur la « température du groupe », pour être au plus près des besoins et des envies des enfants.



L'enfant est libre de refuser de participer ou de simplement observer.

### *Exemples d'activités proposées :*

- Des jeux de manipulation (pâte à modeler, transvasement, encastrement...).
- Des jeux d'expression (peinture, dessin, collage, gommettes...).
- Des jeux psychomoteurs (musique, danse, parcours de psychomotricité...).
- Des jeux d'éveil culturel (livres, loto...).
- Des jeux de motricité fine (perle, abaques, clous...).

L'adulte reste à l'écoute, organise, assure la sécurité, rassure, verbalise.

L'enfant prend du plaisir de faire les choses par lui-même.

### i) Le jeu libre

L'enfant prend plaisir à jouer, le jeu est indispensable à sa construction.

Le jeu libre chez l'enfant donne une place à sa créativité. Il favorise son autonomie, son estime de soi et l'aide à faire de nouveaux apprentissages.

Il permet les interactions entre les enfants favorisant ainsi le développement personnel, le développement émotionnel et du langage.

Pendant le jeu libre, la présence bienveillante de l'adulte est nécessaire. La professionnelle répond aux sollicitations des enfants et joue le rôle de régulateur. Elle respecte le jeu de l'enfant, n'intervient pas de manière intrusive. Elle veille aussi à la sécurité de l'enfant. Les jeux symboliques et jouets sont à hauteur des enfants ou dans des meubles bas classés par catégorie (animaux, voitures d'înette...).

### j) La position phare

Pour que l'enfant puisse jouer, découvrir son corps, explorer l'espace, manger, dormir... il a besoin de se sentir en sécurité physique et affective, d'où l'importance du professionnel et de son positionnement.

Si les adultes sont bien répartis dans tout l'espace de jeux (professionnels assis au sol), les enfants le seront aussi et pourront profiter de tous les jouets.

Le regard bienveillant et sécurisant de l'adulte éclaire la zone de jeux des enfants.

Dans la salle de vie, il est important que le professionnel reste disponible aux enfants en les observant. Il reste assis et ne se déplace pas afin d'être en vigilance et d'apaiser l'ambiance.

Ce contexte permet aux enfants de jouer calmement et favorise les interactions entre eux et avec les professionnels.

Nous demandons aux parents d'être compréhensifs si nous n'accourons pas à leur arrivée, nous sommes en observation active favorisant le bien-être de l'enfant et du groupe.

### k) Le portage

Corinne HUGON, infirmière puéricultrice dans une crèche parisienne commente dans un article des Pros de la Petite Enfance : « Le portage est un outil merveilleux ».

Le contact corporel répond à un besoin archaïque chez le tout petit. Le porter contribue donc à son besoin.

Le contact privilégié de l'enfant avec le professionnel dans un moment de peur ou d'angoisse lui permet en effet d'être rassuré.

La plupart du temps, les enfants sont portés en fin de journée, quand la fatigue se fait sentir et que l'agitation prend place dans l'unité avec les allées et venues de chacun. Le portage intervient alors comme un formidable outil d'apaisement. Les pleurs sont moindres, le volume sonore aussi... Une étude scientifique réalisée en 1986 par deux chercheurs canadiens sur les pleurs du bébé porté a

d'ailleurs montré que les pleurs du soir étaient diminués de moitié pour des bébés portés 1h30 dans la journée !

Le portage vient ainsi rassurer le tout-petit qui traverse de nombreuses émotions en une seule journée. « Quand un enfant a du mal à quitter ses parents le matin, qu'il a du mal à se familiariser avec la crèche ou qu'il peine tout simplement à s'endormir, le portage vient beaucoup nous aider » assure Corinne HUGON.

Le portage est réalisé selon les besoins des tout-petits et l'envie (et la possibilité) des professionnels. Le portage n'est donc pas systématique, rien n'est imposé. De la même façon, le temps de portage est lui aussi laissé à l'appréciation des besoins de l'enfant et de la personne qui le porte. Certains vont être en écharpe pendant une heure quand d'autres y resteront une demi-heure. Cela n'entrave en rien le quotidien de l'équipe, « aucun enfant n'est jaloux de celui porté ! » témoigne Corinne HUGON.

A hauteur d'homme, le bébé porté voit tout ce que l'adulte fait et reçoit beaucoup plus de stimuli qu'un autre enfant, voilà pourquoi le portage améliorerait aussi le développement psychomoteur.

A travers le portage, nous ne nous substituons pas aux parents mais nous nous plaçons dans un esprit de complémentarité du parent. Lors de la séparation, le portage est un relai avec le parent (de bras à bras).

« Pour bien se détacher, l'enfant doit savoir bien s'attacher » explique Bernard GOLSE, pédiatre, pédopsychiatre et psychanalyste dans une vidéo réalisée à l'occasion du 7<sup>ème</sup> congrès européen de l'AEPEA tenu à Bruxelles en mai 2014. Le portage rassure et répond à des besoins de sécurité psycho-affective affective. La séparation s'induit autrement, et d'autant plus facilement si les besoins de l'enfant sont respectés.

Du côté de l'enfant, le portage apportera contenance, lien rassurant et enveloppant avec l'adulte, cela lui permettra également de le consoler, de le reconforter et de répondre à un besoin.

Du côté du professionnel, c'est une relation individuelle et un moment privilégié qu'il crée avec l'enfant. Le contact parfois trop intrusif ou les éventuelles douleurs peuvent gêner le professionnel, c'est pourquoi chacun l'utilisera de manière différente. Il faut que le portage reste un moment de plaisir pour l'enfant et le professionnel.

Nous pratiquons autant que possible le portage physiologique (position naturelle de l'enfant).

### **III. L'ORGANISATION ET LE FONCTIONNEMENT GENERAL DE LA STRUCTURE**

#### **1) L'organisation pédagogique selon la tranche d'âge et les deux étages**

Le multi accueil offre 30 places réparties en fonction des demandes et d'une répartition cohérente dans les deux unités : bébés et grands.

Les professionnels des deux unités se relaient tout au long de la journée pour assurer le bien-être, le confort et l'éveil des enfants.

Les enfants sont entourés de professionnels « référents » dans chaque unité mais l'équipe est amenée à changer d'unité en fonction des jours.



### a) L'unité des bébés

Elle occupe le premier étage. Cette unité est accessible soit par ascenseur soit par l'escalier interne.

L'unité des « bébés » est destinée aux enfants âgés de 3 mois à 18 mois environ. Chaque année et en fonction de l'âge moyen des enfants accueillis au multi-accueil, la tranche d'âge des « bébés » pourra sensiblement évoluer.

Chez les bébés, la journée est cadencée par le rythme des tout-petits.

### b) L'unité des grands

Au rez-de-chaussée, l'unité des grands accueille des enfants à partir de 15 mois environ jusqu'à leur départ de la collectivité.

Chez les grands, des petits groupes pourront être formés tout au long de la journée pour favoriser la diversité des temps d'éveil et respecter le rythme des enfants.

En fonction des activités, les enfants occupent des espaces différents, les repas sont pris à des heures régulières et la plupart du temps une seule sieste va ponctuer la journée de l'enfant.

### c) Le changement d'unité

Les enfants accueillis dès leur plus jeune âge dans l'unité des « bébés » cèderont un jour leur place à de plus jeunes enfants pour intégrer l'unité des « grands ».

Le changement d'unité fait l'objet de toute l'attention de l'équipe. En effet, le fonctionnement des 2 unités est très différent. La pièce de vie des bébés où le tout-petit évolue tranquillement dans un calme relatif fera place à l'unité des grands, plus animée et plus rythmée.

Des critères fondamentaux déterminent le moment où l'enfant devient « grand », ce sont :

- La maturité affective de l'enfant
- Le développement psychomoteur et l'acquisition de la marche

Une fois ces étapes acquises, une adaptation sera mise en place et accompagnée par l'équipe en vue de faciliter le passage dans l'unité des « grands ».

Pour assurer une bonne transition entre les deux unités, l'enfant passera des petits moments courts mais réguliers dans l'unité des grands. Au début, il s'agira d'aller partager un temps de jeu, de chants, un goûter ou encore un repas. Ces instants permettront à l'enfant de découvrir en douceur son nouvel environnement.

Il pourra être proposé aux parents de visiter l'unité des « grands » s'ils ne la connaissent pas, ainsi qu'à discuter avec les professionnels référents de l'unité pour discuter des progrès de l'enfant et de l'avancement de son adaptation.

### d) Le décroisement

Historiquement, le multi-accueil a toujours fonctionné avec une seule unité d'âge accueillant dans un même espace les petits et les grands.

L'équipe reste attachée à cette pratique pour les aspects bénéfiques que cela apporte aux enfants.

Les plus grands apprennent à modérer leurs gestes, ils sont sensibles à la présence des tout-petits et très attentifs à leur bien-être.

Quant aux tout-petits, ils s'habituent auprès de leurs aînés à un environnement de stimulation. Attirés par tous les faits et gestes des grands, cela les aide souvent à progresser dans leur développement moteur.

L'intérêt des unités d'âge ne fait aucun doute pour l'équipe, ce fonctionnement a été choisi et voulu, mais une place privilégiée est aussi faite à l'inter-âge.

A l'occasion de petites activités, les enfants sont invités à se réunir, dans leur propre unité ou dans un autre espace (salle de motricité, coin lecture, jardin...). La salle de repas au rez-de-chaussée a été spécialement pensée pour que les plus grands des « bébés » viennent partager le temps du déjeuner avec leurs aînés.

Pour tous les enfants, les accueils du matin jusqu'à 8h15 se font à l'étage dans l'unité des « bébés ». Ce choix est stratégique, il permet de ne pas perturber les tout-petits par des déplacements intempestifs dans un espace où ils n'ont pas de repères. Le choix est aussi pratique, les couches, gigoteuses et chambres sont à proximité afin de répondre au mieux aux besoins de ces tout-petits.

## 2) Déroulement d'une journée type

La journée est ponctuée de moments permettant aux enfants de se repérer et de s'adapter à la vie en collectivité. Ces repères sont importants dans la construction et le bon développement du jeune enfant.

En effet, de manière générale, les rituels (comptines pour se dire bonjour, histoires avant d'aller à la sieste...) permettent à l'enfant de se situer concrètement dans l'espace-temps.

Plus son quotidien sera prévisible, plus l'enfant se sentira en sécurité.

Voici comment elle se déroule dans les grandes étapes :



- **7h30 : accueil personnalisé** de tous les enfants chez les bébés jusqu'à 8h15

C'est le temps des transmissions, l'accueil des enfants accompagné d'un ou deux de leurs parents se fait de façon individuelle, en respectant la confidentialité.

Le parent ne doit pas hésiter à transmettre toutes les informations utiles concernant l'enfant tel que sommeil perturbé, prise de médicaments, réveil difficile, refus de déjeuner...

La transmission est essentielle pour une prise en charge optimale de l'enfant et pour répondre au mieux à son bien-être, notre priorité.

Lors de ce temps d'accueil, l'équipe met à disposition des jeux libres et calmes pour faciliter l'accueil des autres enfants. C'est aussi un temps de câlins et de propositions des bras pour ceux qui en ont besoin.

Afin de rendre cette prise en charge optimale, nous demandons aux parents de veiller à respecter les horaires inscrits sur leur contrat.

- **8h15 : les enfants de l'unité des « grands » descendent dans leur unité** avec deux professionnelles.

Le temps des accueils se poursuit dans chaque unité, la professionnelle référente assure la continuité des accueils pendant que l'autre reste en position phare auprès des enfants.

- **9h15 : temps des comptines et chansons**, les enfants sont réunis pour se dire bonjour.

- **9h45 : temps des activités.** Chez les grands essentiellement, des ateliers diversifiés sont proposés aux enfants en petits groupes et dans des espaces séparés afin de préserver la qualité des interactions : activités manuelles, cuisine, rondes enfantines, éveil corporel, activités psychomotrices, jeux extérieurs, jardinage... Ces ateliers sont ponctués par des soins d'hygiène et des siestes chez les bébés.



- **11h : changes et lavage des mains.** C'est aussi un temps de retour au calme où l'on peut lire des histoires avant d'aller déjeuner.
- **11h15 – 12h15 : temps du repas.** Chez les grands, deux services repas sont organisés afin de répondre au mieux au rythme et aux besoins des enfants, cela permettra de rendre le repas plus calme et convivial. Les professionnelles assises à table auprès des enfants seront plus disponibles pour les accompagner dans l'apprentissage du repas, c'est aussi l'occasion d'apprendre certaines règles et de les mettre en pratique, d'éveiller les sens du goût, de l'odorat, du toucher et de la vue. Chez les bébés, les repas s'enchaînent suivant leur rythme.

A la fin du repas, les enfants se nettoient les mains et le visage seul et/ou avec l'aide des professionnelles.

- **12h15 : début du temps de sieste.** Les professionnelles sollicitent les enfants pour qu'ils se déshabillent seuls. Chez les grands, l'équipe se relaie dans les dortoirs de sorte à ce qu'il y ait toujours une présence dans le plus grand dortoir. Pour les autres dortoirs et chez les bébés, des babyphones sont installés.
- **Réveils :** les levés se font en douceur fonction du rythme et des besoins de chacun.
- **15h30 – 16h30 : temps du goûter.** Celui-ci est plus échelonné chez les bébés. Chez les grands, il est pris en commun sauf pour les enfants qui dorment encore et rejoindront le groupe après.
- **Départs :** les accueils du soir se font de manière échelonnée jusqu'à la fermeture. La professionnelle référente des transmissions prend le temps d'évoquer la journée de l'enfant aux parents. Une attention particulière est portée à cet échange propice à développer l'accompagnement à la parentalité si nécessaire.

#### IV. LA PLACE DES PARENTS DANS LA STRUCTURE

En tant que premiers éducateurs, les parents sont invités à construire une complémentarité et une continuité dans l'éducation de leur enfant avec l'équipe du multi-accueil.

Dans une démarche de coéducation, les professionnelles invitent les parents à participer à la vie de la crèche dans le but d'améliorer la qualité d'accueil de l'enfant en partageant des activités ou des temps forts.

Dans ces moments privilégiés, la connaissance « parents-équipe » s'en trouve augmentée. Les liens se tisseront, la relation de confiance permettra à l'enfant de se séparer plus sereinement de ses parents, de s'épanouir et de favoriser son autonomie.

Nous proposons aux parents :

- D'accompagner des sorties extérieures (bibliothèque, sorties poussettes...);
- De participer ou de proposer en lien avec les professionnelles une animation spécifique lors d'ateliers parents/enfants (cuisine, jardinage, peinture, musique, chants/comptines, travaux manuels...). Le plus important est de partager un moment de vie à la crèche en toute convivialité et simplicité ;
- De participer aux spectacles ou rencontres festives lors de la fête de Noël et la fête de fin d'année scolaire ;
- De participer à un moment convivial autour d'un café des parents une fois par mois pour échanger sur la vie quotidienne de la crèche, répondre à vos questions et favoriser l'échange entre parents.



En projet, nous proposons :

- Des soirées thématiques en lien avec le relais d'assistantes maternelles (exemple : le sommeil, l'alimentation, la motricité libre...);
- La création d'un conseil de crèche avec la présence de parents élus.

## V. LES PARTENARIATS

### 1) Partenariat avec le Relais d'Assistantes Maternelles (RAM)

La responsable et l'adjointe du multi-accueil travaillent en étroite collaboration avec l'animatrice du RAM afin de développer au mieux la politique petite enfance au sein de la commune.

Des rencontres régulières entre le RAM et le multi-accueil sont programmées, à l'occasion de spectacles partagés ou de sorties à la bibliothèque, ces moments de partage permettent de créer un lien entre enfants et professionnels des deux entités.

### 2) Partenariat avec les écoles de la commune

Depuis de longues années, un partenariat pédagogique est mené avec le(s) groupe(s) scolaire(s) Concorde et Albanne.

Il s'agit, par le biais de temps en immersion dans la classe de première année de maternelle, de préparer les enfants au passage de la collectivité vers l'école.

Grâce à ce partenariat où les enfants ont l'occasion de partager des ateliers ludiques, le mot école prend doucement sens pour l'enfant, le nouvel environnement est intégré avant l'entrée à l'école, le professeur des écoles n'est plus un inconnu. L'entrée à l'école maternelle est grandement facilitée.

Pour les enfants déjà scolarisés, ces temps de jeux partagés permettent de garder encore un peu le contact avec les professionnels du multi-accueil. Au contact des plus petits, ils sont valorisés dans leur nouvelle place de « grands » et dans leurs compétences naissantes.

La notion de partage est forte dans ce partenariat.

### 3) Partenariat avec la bibliothèque de la commune

Les jeunes enfants apprécient particulièrement les livres. La lecture est bénéfique pour l'enfant dès son plus jeune âge, cela favorise l'éveil et le langage.



Aussi, depuis toujours, le multi-accueil veille à offrir aux enfants des moments de lecture, des moments privilégiés d'imagination et de rêves.

Ces moments sont importants et participent au développement intellectuel de l'enfant, par ailleurs c'est l'occasion d'appivoiser le livre et ses règles !

A la bibliothèque, le nombre, la variété et la qualité des ouvrages jeunesse est riche.

Si la structure possède de nombreux ouvrages, il semble essentiel à l'équipe de pouvoir se rendre à la bibliothèque et découvrir dans cet espace d'autres livres, d'autres supports pour les histoires, d'autres façons de raconter...

Les enfants les plus grands sont régulièrement conduits à la bibliothèque municipale.

Pour les plus petits qui ne peuvent être déplacés, la bibliothécaire pourra venir dans l'unité des « bébés » raconter de belles histoires.

Chaque année, le multi-accueil, en lien avec la bibliothèque et le relais d'assistantes maternelles participe à l'opération Premières Pages. Initiée en 2009, elle a pour objectif de favoriser l'accès et la sensibilisation au livre et à la lecture dès la petite enfance dans les territoires. C'est une opération nationale, essentielle pour l'éveil culturel et artistique des enfants.

### 4) Partenariat avec l'association « lire et faire lire »

Chaque semaine, Liliane se rend au multi-accueil afin de raconter des histoires aux enfants. A chacune de ses visites, l'ours en peluche appelé « plume » est témoin du lien intergénérationnel qui se tisse entre cette grand-mère passionnée des livres et les enfants.

Le temps accordé aux enfants, la patience et la bienveillance de Liliane les aident à se calmer et à s'apaiser à son contact. Ces rencontres sont favorables à l'épanouissement psychologique des enfants et à leur socialisation.

Dans le futur, cette expérience positive pourrait nous inciter à trouver d'autres partenariats intergénérationnels pour d'autres projets et/ou sorties.

### 5) Partenariat avec le lycée professionnel du Margérial

Depuis plusieurs années, le multi-accueil et le lycée professionnel « Le Margérial » entretiennent un partenariat des plus intéressants pour l'ensemble des protagonistes.

Les élèves en 1ère et/ou 2ème année de CAP Petite Enfance ont l'occasion de venir au multi-accueil avec leur professeur afin de proposer des activités préparées par leur soin.

En pleine autonomie, ou en co-animation avec les professionnels, les jeunes se mettent en situation pratique avec les enfants. C'est une manière de les mettre en confiance et de leur faire découvrir l'environnement de la petite enfance en complément de leurs stages, c'est également une façon de faire du lien entre théorie et pratique et de vérifier la faisabilité de leurs activités.

Ces échanges aux côtés des professionnels sont extrêmement riches pour les élèves qui peuvent trouver des outils, des techniques d'animation ou des conseils. L'équipe apprécie ces temps partagés, tant pour l'animation extraordinaire qu'ils représentent que pour l'accompagnement et les témoignages qu'elle peut apporter aux jeunes.

## 6) Partenariat avec le CAMSP (Centre d'Action Médico-Social Précoce)

Le CAMSP est un centre qui reçoit des enfants de la naissance à 6 ans, présentant ou susceptibles de présenter des retards psychomoteurs, des troubles sensoriels, neuro moteurs avec ou sans difficultés relationnelles associées.

Les missions du CAMSP sont :

- Le dépistage et diagnostic précoce ;
- L'accompagnement de la famille ;
- La prévention ou la rééducation ;
- Le soutien et l'aide à l'accompagnement social, éducatif et scolaire ;
- L'information sur les différents partenaires.

Historique :

Depuis l'ouverture de la crèche en 2013, le multi-accueil a accueilli des enfants suivis par le CAMSP.

Un partenariat entre le multi-accueil et le CAMSP a été mis en place en 2018 suite à l'avis favorable des parents concernés.

Objectifs :

- Accueillir un enfant en difficulté ou en situation d'handicap dans les meilleures conditions possibles afin de favoriser son intégration et de créer un suivi entre les deux structures ;
- Permettre aux professionnels du CAMSP d'observer l'enfant sur son lieu d'accueil habituel ;
- Sensibiliser les enfants à la différence à l'aide d'outils ludiques empruntés au CAMSP.

Ce partenariat a été positif et sera reconduit si besoin.



**Références bibliographiques :**

- Laure MARCHEL, (2016, novembre). Les pros de la Petite Enfance.
- Marcel RUFO, (2005). Détache-moi ! Se séparer pour grandir.
- Revues Les Métiers de la Petite Enfance.